



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

**Перспективный план работы  
с детьми разновозрастной группы младшего  
и среднего дошкольного возраста  
на экологической тропинке ДОО  
«Секреты Муравьишки»**

**Автор:**

**Сметанина Галина Евгеньевна**

**МБДОУ "Детский сад № 10"**

**н.п. Нивский**

## **Пояснительная записка**

Экологическое образование - это неотъемлемая часть развития детей. ФГОС ДО предусматривает «формирование у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы». Созданная в нашей ДОО экологическая тропинка и разработанная система работы на ней, являются **актуальными** в настоящее время. Экологическая тропинка обеспечивает разностороннее развитие детей по основным областям, предусмотренным ФГОС ДО: познавательному, речевому, физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитиям. Главная ее **цель** – приобщение детей к природе родного края, формирование эмоционального и бережного отношения к ней, умение образно воспринимать и любить окружающим мир, оздоровление дошкольников.

Работа с детьми проходит в **форме** непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной детской деятельности, экскурсий и целевых прогулок, наблюдений, экспериментально-опытной деятельности, экологических праздников, разных видов игр.

В содержании раскрываются региональные экологические проблемы, изучаются объекты живой и неживой природы своего края, особенности взаимодействия человека и природы, цикличность явлений и процессов.

**Предполагаемые результаты.** На объектах экологической тропинки развивается наблюдательность, проявляется любознательность, возникает желание больше узнать о природе, исследовать ее. Обогащается словарный запас детей.

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.
- Обогащать представления об объектах природы родного края.
- Продолжать обогащать представления о природе родного края.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Продолжать обогащение и активизацию словаря детей за счет представлений об объектах природы родного края, их действия.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы при экспериментальной деятельности.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качеством объектов природы родного края.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить с основами экологической безопасности.
- Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Активизировать художественно-эстетическую и творческую деятельность воспитанников
- Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений родного края.

### Образовательная область «Физическое развитие»

- Воспитывать физическую выносливость во время экскурсий и целевых прогулок

| Месяц    | Задачи   | Формы организации педпроцесса  | Предметно-развивающая среда  | Методы и приемы  |
|----------|--|--|--|--|
| Сентябрь | 1.Продолжить знакомство с хозяином тропинки - Муравьишкой<br>2.Познакомить с объектами экологической тропы: деревьями, цветами, овощами и т..д.<br>3.Формировать умение пользоваться картой-схемой.<br>4.Обогащать словарь названиями овощей, трудовых действий на огороде | 1. Экскурсия по экологической тропе.<br>2.Наблюдения за овощами<br>3.Труд в природе.<br>4.Экспериментально - опытная деятельность.<br>5. НОД: беседа на тему «Осень» | 1.Экологическая тропинка на территории ДОУ.<br>2.Карта-схема экологической тропы.<br>3.Дидактическая игра «Найди дерево по образцу».<br>4.Оборудование для трудовых действий: грабли, лопаты, ведерки. | 1.Создание проблемных ситуаций.<br>2.Беседы.<br>3.Введение игрового персонажа-Муравьишки.<br>4.Вопросы поискового характера.<br>5.Обследование объектов природы. |
| Октябрь  | 1.Продолжать знакомство с объектами тропинки: деревьями, овощами, ягодами.<br>2.Формировать наблюдательность   | 1.Целевая прогулка<br>2.Наблюдения за домашними животными.<br>3.Труд в природе.<br>4.Дидактические игры «С какого дерева лист», «Вершки и                            | 1.Экологическая тропинка на территории ДОУ.<br>2.Карта-схема экологической тропы.<br>3.Дидактическая игра «Что   | 1.Создание проблемных ситуаций.<br>2.Вопросы поискового характера.<br>3.Исследовательская деятельность.  |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
|         | ть.<br>3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, домашним животным   | корешки».<br>5. НОД: беседа на тему «Домашние животные»  | сначала, что потом».<br>4. Оборудование для трудовых действий: грабли, лопаты, ведерки.  | 4. Чтение стихов и загадок.<br>5. Рассматривание картинок из серии «Домашние животные»<br>6. Выпуск стенгазеты «Наши четвероногие друзья»  |
| Ноябрь  | 1. Продолжить знакомство с признаками осени.<br>2. Закрепить названия деревьев.<br>3. Формировать знания о птицах нашего поселка: воробьях, синицах, свиристелях, воронах, голубях.<br>4. Воспитывать желание помогать зимующим птицам.              | 1. Экскурсия по экологической тропе.<br>2. Наблюдения за птицами.<br>3. Труд в природе.<br>4. Экспериментально - опытная деятельность «Свойства воды».<br>5. Дидактические игры.<br>6. НОД: «Наш поселок»                          | 1. Экологическая тропинка на территории ДОУ.<br>2. Карта-схема экологической тропы.<br>3. Мнемотаблицы из серии «Птицы».<br>4. Коллаж «Снег»<br>5. Кормушки для птиц, корм.<br>6. Оборудование для трудовых действий: лопаты, ведерки, метелочки.                      | 1. Создание проблемных ситуаций.<br>2. Беседы.<br>3. Разучивание логоритмических упражнений.<br>4. Составление рассказов по мнемотаблицам.<br>5. Исследовательские действия со снегом.                         |
| Декабрь | 1. Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду.<br>2. Формировать общее представление о зимних явлениях природы.<br>3. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры.<br>4. Активизация | 1. Целевая прогулка «Деревья зимой»<br>2. Наблюдения за зимними явлениями природы.<br>3. Труд в природе.<br>4. Дидактические игры.<br>5. Экспериментально - опытная деятельность с водой и льдом.<br>6. НОД: беседа «Зимушка-зима» | 1. Экологическая тропинка на территории ДОУ.<br>2. Карта-схема экологической тропы.<br>3. Мнемотаблицы из серии «Зима».<br>4. Модели «Птицы», «Дерево».<br>5. Кормушки для птиц, корм.<br>6. Оборудование для трудовых действий: 6 Оборудование для трудовых действий: | 1. Создание проблемных ситуаций.<br>2. Беседа «Какой бывает снег».<br>3. Разучивание логоритмических упражнений.<br>4. Дидактические игры «Кто это», «Назови правильно».<br>5. Чтение потешек о зиме и птицах. |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
|         | словаря:<br>белоснежный,<br>холодный,<br>снегопад и т. д.   |   | лопаты, ведерки,<br>метелочки.   |   |
| Январь  | 1.Упражнять в различении деревьев по окраске ствола.<br>2.Продолжать формировать наблюдательность.<br>3.Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.  | 1.Наблюдения и исследовательская деятельность на видовых точках «Береза», «Уголок леса», «Ель».<br>2.Труд в природе: подкормка птиц, уборка снега, создание построек из снега.<br>3.Дидактические игры «Когда это бывает», «Узнай дерево».        | 1.Экологическая тропинка на территории ДОУ.<br>2.Карта-схема экологической тропы.<br>3.Формочки для опытов со льдом и снегом.<br>4.Лупа.<br>5. Оборудование для уборки снега: лопатки, совочки.                | 1.Создание проблемных ситуаций.<br>2.Беседы.<br>3.Продуктивная деятельность: изготовление построек из снега.<br>4.Кормление птиц.                           |
| Февраль | 1.Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев.<br>2.Закрепить знания о свойствах снега.<br>3.Подводить к установлению связи: на улице холодно – поэтому вода замерзла.<br>4.Воспитывать бережное отношение к птицам. | 1.Экскурсия по экологической тропе «Здравствуй, солнце!».<br>2.Наблюдения и исследовательская деятельность на видовых точках «Ель», «Береза».<br>3.Труд в природе на видовой точке «Тополь».  | 1.Экологическая тропинка на территории ДОУ.<br>2.Карта-схема экологической тропы.<br>3.Мнемотаблицы из серии «Зима».<br>4. Оборудование для уборки снега: лопатки, совочки.                                    | 1.Создание проблемных ситуаций.<br>2.Беседы.<br>3.Разучивание логоритмических упражнений.<br>4.Дидактические игры «Найди такую же птичку», «Назови дерево». |
| Март    | 1.Закреплять умение различать деревья по стволу и называть их.<br>2.Продолжать формировать умение замечать изменения в природе (длиннее стал день, теплее греет солнце).<br>3.Воспитывать бережное                                  | 1.Целевая прогулка в уголок леса.<br>2.Наблюдения и исследовательская деятельность со снегом, солнечными лучами.<br>3.Труд в природе: подкормка птиц, уборка снега, создание снежных фигур.<br>4. Дидактические игры «Что изменилось», «Деревья и | 1. Экологическая тропинка на территории ДОУ.<br>2. Карта-схема экологической тропы.<br>3. Письма от Майи.<br>4. Лупа или увеличительное стекло.<br>5. Картотека логоритмических упражнений.<br>6. Оборудование | 1.Создание проблемных ситуаций.<br>2.Беседы.<br>3.Разучивание логоритмических упражнений.<br>4.Дидактические игры по закреплению названий деревьев.         |

|              |   |   |  |   |
|--------------|---|---|--|---|
|              | отношение к деревьям и кустарникам.   | кустарники», «Найди дерево», «Следопыты»  | для труда.   |   |
| Апрель       | 1.Формировать умение проводить длительные наблюдения за снегом, его состояниями.<br>2.Подводить к простейшим выводам.<br>3.Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи.   | 1.Экологический праздник «День земли».<br>2.Экскурсия по экологической тропе.<br>3.Наблюдения<br>3.Труд в природе.<br>4.Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», «Найди и назови»   | 1.Экологическая тропинка на территории ДОУ.<br>2.Карта-схема экологической тропы.<br>3.Зеркальце.<br>4.Мнемотаблицы «Весна», «Деревья».<br>5.Картотека потешек.  | 1.Создание проблемных ситуаций.<br>2.Игры солнечным зайчиком.<br>3.Чтение потешек.  |
| Май          | 1.Закреплять знания о признаках весны.<br>2.Формировать представления о природе, о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой и друг с другом.<br>3.Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений родного края. | 1. Целевая прогулка «Весна пришла».<br>2.Наблюдения за весенними изменениями в природе.<br>3.Труд в природе.<br>4.Экспериментально - опытная деятельность на огороде.<br>5.Дидактические игры «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Чьи детки» | 1.Экологическая тропинка на территории ДОУ.<br>2.Карта-схема экологической тропы.<br>3.Мнемодоржки «Посадка овощей», «Овощи», «Ягоды».<br>4.Оборудование для посадки семян овощей.<br>5.Картотека потешек. | 1.Создание проблемных ситуаций помощью игрового персонажа.<br>2.Беседы.<br>3.Опыты почвой рассадой.<br>4.Трудовые действия. |
| Июнь- Август | 1.Закреплять знания, полученные в течении учебного года.<br>2.Закреплять умение сравнивать, развивать наблюдательность.<br>3.Формировать навыки и желание   | 1.Экологический праздник «Волшебница Вода».<br>2. Экскурсии по экологической тропе.<br>3.Целевые прогулки на учебно-опытный участок.<br>4. Наблюдения.<br>5.Труд в природе.<br>6.Экспериментально - опытная   | 1.Экологическая тропинка на территории ДОУ.<br>2.Карта-схема экологической тропы.<br>3.Игрушка пчелка Майя.<br>4.Мнемотаблицы .<br>5.Материалы для продуктивной деятельности.                              | 1.Создание проблемных ситуаций помощью игрового персонажа.<br>2.Беседы.<br>3.Опыты.   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>трудиться в природе.<br/>4. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p> | <p>деятельность.<br/>7. Дидактические игры.</p> | <p>6. Картотека потешек.<br/>7. Картотека логоритмических упражнений.<br/>8. Оборудование для трудовой деятельности.</p> |  |
|--|---|---|--|--|